



Școala Gimnazială „Simion Balint” Copăceni
Str. Principală, nr. 178, loc. Copăceni, jud. Cluj
Tel./fax. 0264-280395
E-mail: simion_balint@yahoo.com
Gmail: simionbalintcopaceni@gmail.com

Nr.27/ 25.09.2026

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 25.09.2025

Aprobat în C. A. din data de 25.09.2025

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SIMION BALINT” COPĂCENI



PROIECT DE DEZVOLTARE

INSTITUȚIONALĂ

2022 – 2026

DIRECTOR

PROF. SÎRB IOANA CARMEN

REVIZUIT ÎN SEPTEMBRIE 2025

CUPRINS

Prezentarea organizației.....	4
MISIUNEA ȘCOLII.....	4
VIZIUNEA ȘCOLII.....	4
Preliminarii – Contextul legislativ.....	5
Cap. I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN.....	6
A) ANALIZA EXTERNĂ – COMUNITATE.....	6
1. Descrierea comunității.....	6
1.1. Delimitare geografică.....	6
1.2. Tipul localității.....	7
1.3. Dimensiunea marginalizării. Caracteristici ale localității. Sursele forței de muncă. Probleme sociale.....	7
2. Diagnoza nevoilor de dezvoltare comunitară.....	7
2.1. Situația demografică.....	8
2.2. Analiza SWOT la nivelul comunității Copăceni.....	9
2.3. Scurt istoric.....	9
B) ANALIZA INTERNĂ A ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE.....	13
1. Analiza cantitativă și calitativă.....	13
1.1. Populația școlară.....	13
1.2. Dimensiuni calitative ale procesului instructiv-educativ	15
1. Situația privind rezultatele la învățătură la sfârșitul anului școlar 2024 – 2025.....	15
2. Situația la disciplină – note la purtare.....	17
3. Situația absențelor.....	17
4. Situația absolvenților de clasa a VIII-a, promoția 2025.....	18
1.3. Activități extracurriculare.....	19
1.4. Personalul școlii.....	23
1.5. Curriculum.....	28
1.6. Relațiile cu comunitatea.....	29
1.7. Cultura organizațională.....	29
2. Resurse materiale – financiare.....	30
3. Analiza Swot.....	32
A. Domeniul curriculum.....	32
B. Domeniul resurselor umane.....	33
C. Domeniul resurse materiale și financiare.....	34

D. Domeniul dezvoltarea relațiilor comunitare.....	35
4. Analiza	
PEST.....	36
Cap. II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII.....	38
1. Ținte strategice.....	38
2. Opțiunile strategice.....	38
3. Etape și termene de aplicare a strategiei.....	40
4. Obiective generale realizate prin ținte și opțiuni strategice.....	43
5. Resursele strategice și rezultatele așteptate.....	45
6. Programe stabilite.....	48
Anexa – POZE.....	52

PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI

Unitatea școlară: Școala Gimnazială „SIMION BALINT” COPĂCENI

Tip:școală ce cuprinde ciclul primar (clasele pregătitoare – IV) și ciclul gimnazial (clasele V-VIII), precum și grădinița cu program normal (grupa combinată) și grădinița cu program prelungit (grupa combinată). Unitate de învățământ – coordonatoare, are în subordine Grădinița din localitatea Săndulești .

Forma de învățământ– Zi



Limba de predare: Limba română

Adresa școlii: Copăcenii, str. Principală, nr. 178 , județul Cluj

Telefon/fax: 0264/ 280395

E-mail: simionbalintcopaceni@gmail.com

MISIUNEA ȘCOLII

Școala „Simion Balint” Copăcenii este primul pas către afirmarea identității personale prin educație de calitate, realizată prin dialog și parteneriat, centrată pe elevi cu orientare pe rezultate și competențe, bazată pe o dinamică a întregului proces instructiv-educativ spre formarea unor absolvenți de valoare a căror pregătire să răspundă exigențelor actuale naționale și europene.

VIZIUNEA ȘCOLII

Copiii de azi vor conduce și organiza societatea de mâine, viitorul va fi ceea ce ei vor ști să facă.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;

- ✓ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✓ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✓ Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- ✓ Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- ✓ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✓ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✓ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

Capitolul I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

A) ANALIZA EXTERNĂ – COMUNITATE

1. Descrierea comunității

1.1. Delimitare geografică

Școala este așezată în mijlocul localității unde este concentrat tot centrul civic (școala, biserica ortodoxă, biserica penticostală, castelul, magazin, blocul, fabrica de bibelouri) în principala intersecție a localității, a drumurilor care duc : la est- spre șoseaua europeană, la vest-spre centrul de comună-Săndulești, iar la nord-spre cel mai pitoresc monument al naturii – Cheile Turului.

Coordonate GPS:

Longitudine: 23,638547

Latitudine: 46,596217

Localitatea Copăceni se află în partea de sud a pintenului estic al M-ților Trascăului pe care sunt cele mai minunatele lucrări în calcar ale naturii și anume: Cheile Turzii, Cheile Turului, Cheița și numeroase peșteri.

1.2. Tipul localității

Gospodăriile sunt așezate pe o parte și pe alta a pârâului Racilor, care în îndepărtatele timpuri au croit prin pintenul estic al M-ților Trascăului, Cheile Turului. Recentele săpături arheologice au atestat existența așezării omenești de origine dacică de la cea mai nordică gospodărie până spre liziera pădurii care aproape unește în prezent satul cu Cheile Turului.

Drumul european E 60 e situat în partea de est și drumul județean, Turda – Cluj via Lita în partea de vest, în apropierea căreia se află centrul de comună Săndulești și cariera de calcar. În sud se află Municipiul Turda, la cca. 2 km, cel mai important centru civic unde elevii noștri își continuă studiile și își desfășoară activitatea mulți din locuitorii satului.

1.3. Dimensiunea marginalizării. Caracteristici ale localității. Sursele forței de muncă. Probleme sociale

Străzile principale sunt asfaltate, rețeaua electrică, distribuția apei potabile, rețeaua telefonică, cablu TV, NET și cea de gaze naturale împânzesc localitatea până la cele mai izolate gospodării.

Apropierea de Cheile Turzii, Turului și a pădurii din partea de nord , precum și bogăția în vegetație a pășunii care mărginește partea de vest a satului, îi dau acestuia un mediu sănătos, puțin poluat care conferă în orice anotimp spațiu predestinat petrecerii timpului liber în mijlocul naturii.

În localitatea Copăceni predomină și a predominat populația de naționalitate română, cu o pondere de 99%, restul de 1% fiind populații rătăcite de maghiari și rromi.

Dotările socio – culturale sunt sub pretențiile societății actuale, incomparabile cu dotările localităților de acest nivel din țările europene.

Până în 1989 populația adultă din localitate era împărțită în cca. 70% muncitori, 25% agricultori și 5% intelectuali.

După intensul proces de democratizare a țării și trecerea la economia de piață, prin marile privatizări din Municipiul Turda care în scurt timp s-au falimentat, raportul categoriilor s-a schimbat brusc. Muncitorii au devenit agricultori, șomeri, pensionari, foarte mulți dintre aceștia având două însușiri : agricultori-șomeri sau agricultori-pensionari.

La ora actuală doar 20% din populația localității lucrează, restul fie îndeplinesc caracteristicile de mai sus cu venituri sub limita sărăciei, fie sunt plecați în diferite țări ale UE.

În ultima perioadă s-a intensificat întoarcerea familiilor tinere care au migrat în țări ale UE. Datorită crizei mondiale, criză ce se presupune că va persista mai mulți ani, tinerii se întorc, astfel că numărul elevilor va crește.

2. Diadnoza nevoilor de dezvoltare comunitară

2.1. Situația demografică

Populația de etnie romă, este de 1% din populația comunității. Conform estimărilor realizate în baza rezultatelor anchetei desfășurată în gospodăriile populației, în iulie 2016, populația de etnie romă reprezintă 0,7 % din populația comunității, ceea ce ne arată reticența acestora de a se autodeclara.

În 1% din gospodării, sunt copii care nu sunt înscriși sau au abandonat școala.

Motivele pentru care acești copii sunt în afara sistemului educațional sunt: lipsa banilor, lipsa condițiilor, lipsa interesului pentru studii, starea de sănătate.

2.2. Analiza SWOT la nivelul comunității Copăceni

Puncte tari	- Existenta actorilor comunitari interesați să gestioneze un centru multifuncțional care să răspundă problematicei sociale identificate la nivelul comunității marginalizate; - Interesul liderilor locali pentru dezvoltarea de servicii care să ducă la îmbunătățirea condițiilor de viață și creșterea nivelului educațional; - Deschiderea școlii pentru demararea de servicii specifice de suport educațional pentru copii; - Disponibilitatea de cooperare multiculturală experiențe anterioare pozitive de cooperare între populația de rromi, nerromi, alte etnii;
Puncte slabe	- Existenta actorilor comunitari interesați să susțină dezvoltarea și gestionarea unui centru multifuncțional care să răspundă problematicei sociale identificate la nivelul comunității marginalizate; - Interesul liderilor locali pentru dezvoltarea de servicii care să ducă la îmbunătățirea condițiilor de viață și creșterea nivelului educațional - Deschiderea școlii pentru demararea de servicii specifice de suport educațional pentru copii; - Disponibilitatea de cooperare multiculturală la nivel local. Există experiențe anterioare pozitive de cooperare între populația de rromi, nerromi, alte etnii - Nu sunt create servicii sociale și centre de consiliere pentru cei afectați (consiliere: socială, psihologică, informativă) - Pesimismul populației care se simte abandonată și ignorată de autorități - Nivel scăzut de educație în rândul adulților, ceea ce determină creșterea ratei de abandon școlar în rândul copiilor acestora
Oportunități	Creșterea interesului finanțatorilor și a mediului ONG pentru implementarea de programe destinate educației, sănătății, ocupării și incluziunii sociale a populației marginalizate;
Amenințări	Creșterea interesului finanțatorilor și a mediului ONG pentru implementarea de programe destinate educației, sănătății, ocupării și incluziunii sociale a populației marginalizate;

2.3. Scurt istoric

Școala din Copăceni are o vechime foarte mare, înființată în anul 1774 ca răspuns al împăratului Franz Iosif al II-lea față de răscoala condusă de Horea, Cloșca și Crișan, în politica iluministă pe care o imita după alți suverani ai Europei. Documente care atestă existența acesteia

le găsim în : Arhiva Mitropoliei Blajului, Arhivele Statului Turda, Fond Inspectoratul Școlar 1919-1930.

Școala din satul Copăcenii, posedă un Extras funciar din anul 1926, intitulată Școala Greco- catolică, așezată pe parcela zisă „între drumuri” pe care se afla o școală din bârne, cu două săli de clasă și o cancelarie, acoperită cu țiglă.

În arhiva școlii se găsesc câteva matricole din anii 1919 și câteva până în anul 1926 din care rezultă existența unei școli de menaj pentru fete care veneau din diferite localități ale Ardealului, fiind cazate la Castelul din localitate a cărui istoric este atestat de pe vremea domnitorului Alexandru Ioan Cuza.

În anul 1914 a fost expropriată de la baronul Horvat și trecut în patrimoniul statului român.

La această școală s-au perindat mai mulți învățători care pe vremea aceea lucrau cu toți elevii din sat până la clasa a VII-a primară.

Nu se cunosc personalități deosebite din vremurile acelea.

După anul 1944 Școala din Copăcenii a funcționat ca școală primară cu clasele I-IV, cu clase simultane aproape permanent. Rareori și în număr foarte mic erau îndrumați a continua școala în Turda.

Școlarii din satul Copăcenii, după cum povestesc bătrânii, au fost sărăcăcios îmbrăcați, desculți și fără cele mai elementare mijloace de învățământ, parcurgând drumul de acasă la școlile din Turda pe jos.

Din anul 1959 – 1960, sub conducerea regretatului învățător Iuliu Dordai, s-a înființat ciclul gimnazial, începând cu clasa a V- a cu un număr mare de elevi- 40, care aveau vârstă până la 16 ani. Faptul că populația școlară era în continuă creștere și solicitau din ce în ce mai mulți părinți să-și școlarizeze copiii, s-a trecut la construcția în același an a unui corp de clădire tot cu două săli de clasă și o cancelarie, cam de aceleași dimensiuni, dar de data aceasta din cărămidă, astfel că până în anul 1963 a absolvit prima promoție de 8 clase din Copăcenii. Deoarece populația era din ce în ce mai mare, solicitările creșteau, cerințele învățământului tot mai mari , s-a simțit nevoia extinderii spațiului de școlarizare.

Astfel că în anii 1970 s-a proiectat un local nou, cu 8 săli de clasă, dar cum în acea perioadă populația școlară era în scădere, s-a renunțat la jumătate din proiect, construindu-se doar 4 săli de clasă cu parter și etaj acoperit cu planșeu. Din păcate, la finalizarea construcției s-a realizat recepția fără să se verifice, astfel construcția avea mari deficiențe la: hidroizolație, instalația electrică etc.

După revoluția din 1989, tinerii, în lipsa Căminului Cultural din sat, au luat cu asalt două săli de clasă, de la etaj, unde au desfășurat activități sportive și discotecă, făcând improvizații electrice, deteriorând mai grav sistemul de iluminat.

În anul 1990, conducerea școlii a fost preluată de d-nul prof. Borșan Iosif, care a inițiat și desfășurat o amplă acțiune de reabilitare a școlii, a reușit să igienizeze cele două săli de clasă în scurt timp, redându-le școlii, stăvilind entuziasmul agresiv al tinerilor din acea vreme. Faptul că la acea dată, baza materială era săracă și necorespunzătoare, a necesitat eforturi deosebite pentru a o procura. Tot în această perioadă s-a reușit și introducerea gazului metan în școală și a apei potabile.

Numărul de elevi fiind în continuă creștere, s-a mărit numărul de clase.

În anul 1996 s-au făcut demersuri pentru constatarea pericolului pe care-l prezintă corpul vechi, a cărui fundație s-a deplasat spre exterior, bârnele de la bază prezentau un grad înaintat de putrefacție, existând un real pericol de surpare. În urma unui proiect, cu finanțare din partea Băncii Mondiale, Școala din Copăceni a fost una din cele 3 școli din jud. Cluj care au beneficiat de reconstrucția unei noi clădiri .

În anul 1998 s-a trecut de la clase simultane la clase independente, cu patru învățători.

În anul 2002, clădirea nou - construită a devenit funcțională. Procesul instructiv-educativ în perioada construcției s-a desfășurat în două schimburi: clasele primare – dimineața iar cele gimnaziale – după-masa (1 an).

Tot în această perioadă, sub conducerea inimosului profesor Borșan Iosif, s-a realizat despărțirea unei săli de clasă pentru a asigura spațiu pentru o altă grupă de grădiniță, s-au schimbat arzătoarele de la sobele de teracotă, montându-se pentru fiecare termostat, s-au construit trotuare, s-au înlocuit țiglele de pe corpul vechi, în proporție de 50%, s-a închis un capăt de coridor unde s-a făcut o sală pentru arhivă.

În anul 2004, s-a construit acoperișul Corpului II, cu finanțare de la Consiliul local, după ce în prealabil au fost efectuate mai multe izolații care nu au fost eficiente. Tot în acest an, a fost schimbat mobilierul, școala achiziționând mese moderne pentru toți elevii, birouri, scaune, etc.

S-au achiziționat calculatoare de la alte școli, dar erau depășite și multe nefuncționale.

În data de 17 noiembrie 2003, școala a primit numele de „Simion Balint”.

Cu sprijinul Consiliului local, școala beneficiază de un calculator pentru secretariat, cu toate accesoriile și legătură la internet.

În anul 2005 s-a înlocuit parchetul din două săli de clasă din corpul 2.

Tot în această perioadă, școala a beneficiat de cadre didactice foarte bine pregătite, care s-au implicat în toate activitățile, căutând permanent soluții să elimine eventualele dezavantaje ale mediului rural .

Trebuie remarcat că școala a reușit să realizeze legături foarte stânse cu :Consiliul local, agenții economici de pe raza localității, părinți, care au sprijinit de cele mai multe ori acțiunile inițiate.

În mai 2006 conducerea școlii a fost preluată de d-nul prof.ing. Duca Augustin, în urma concursului din 12 aprilie 2006. Domnul prof. ing. Duca Augustin, în primii doi ani a dus o amplă campanie de reamenajare și modernizare a clădirilor și de înnoire a bazei materiale. Astfel în această perioadă, școala a beneficiat de fonduri în valoare de 7 mild.lei, toate fiind investite în: instalația electrică, sistem de încălzire centralizat-fiecare corp de clădire având centrală separată, construirea de grupuri sanitare în fiecare corp, geamuri termopan, uși termopan, parchet în clase, gresie pe coridoare, magazii pentru fiecare corp, separarea sălii de grădiniță în urma înființării unei alte grupe, table noi, mese, scaune, 2 imprimante profesionale, 15 calculatoare noi și amenajarea unui laborator de informatică, amenajarea arhivei școlare, îmbogățirea bibliotecii școlare.

În perioada 2006-2010, sub conducerea d-nului prof. ing. Duca Augustin, s-a realizat izolarea exteriorului celor trei corpuri, au fost montate 5 camere de supraveghere interioare și una exterioară au fost refăcute gardurile interioare și exterioare și au fost achiziționate materiale sportive, materiale necesare pentru organizarea excursiilor, prin implementarea proiectului „Cercetașii Munților” și a Proiectului Comenius - „România - Danemarca Friendship across the EU”

În scurt timp, școala a suferit multe schimbări, iar riscul de a fi desființată s-a accentuat. Noua viziune politică și noua organizare administrativă reprezintă un pericol pentru acest așezământ care în prezent este unul modern, dotat cu toate mijloacele necesare unui învățământ de calitate și o echipă de cadre didactice capabile, adaptabile și implicate în direcția dezvoltării și modernizării sistemului educațional, conștiente că **„ Ziua de mâine va fi sigur alta. Cine nu se adaptează trebuie să se aștepte la mari surprize neplăcute”**- Peter Drucker.

În mai 2012, conducerea școlii a fost preluată de către d-na profesor Șandru Gyöngyi, care a continuat să ducă o campanie de promovare a imaginii școlii, reușind să atragă un număr tot mai mare de copii din Turda.

La 01 septembrie 2014, conducerea școlii a fost preluată de către doamna prof. Alperth Liana. La 1 septembrie 2015 s-a deschis noua grădiniță cu Program Prelungit, aceasta fiind construită și dotată la standarde Europene.

În septembrie 2017, în urma Concursului Național de Ocupare a postului de director, d-na profesor Sîrb Ioana Carmen a preluat aceasta funcție. Începând de la această data cu sprijinul domnului primar Călin Fărgaciu și a Consiliului Local reprezentat de domnul viceprimar Crișan Vasile școala și grădinița au trecut prin transformări majore : înlocuirea gardului școlii și a grădiniței, reabilitarea sălilor de clasă de la gimnaziu (parchet, mobilier școlar nou), dotarea cu aparatură digitală; amenajarea în curtea școlii a două platouri cu pavaj și a aleilor pietonale, schimbarea acoperișului Corpului 2, renovarea grădiniței în exterior și înlocuirea totală a locului de joacă, amenajarea unui mini teren de fotbal sintetic la grădinița din Copăceni și la cea din Săndulești, achiziția de mobilier nou în 3 săli de clasă pentru nivelul preșcolar.

În anul 2022 a început reabilitarea totală a Corpului 1, cu sprijinul Primăriei Săndulești, a Consiliului Local Săndulești și a sponsorului principal, Asociația BOOKLAND România. În anul 2023 a început lucrarea de extindere a Corpului 1, cuprinzând 3 săli de clasă pentru nivelul primar, dar și construirea unui foișor pentru festivități. Tot atunci, au fost începute demersurile pentru amenajarea mansardei Corpului 3, loc unde va fi o cameră inteligentă, dotată cu aparatură de ultimă generație.

În decursul anului școlar 2022-2023, școala noastră a intrat în două proiecte importante:

1. PNRR – în urma căruia vor fi dotate toate clasele primare și preșcolare;
2. PNRAS – proiect european în urma căruia au fost dotate 3 săli de gimnaziu cu table inteligente, laptopuri și imprimante.

În prezent, Școala „Simion Balint” Copăceni, din comuna Săndulești, Jud. Cluj, este organizația **care a parcurs etapele creșterii și utilizării**, ca avantaj competitiv, **alcunoștințelor**. Este, de asemenea, o organizație care **are funcțiuni noi**, în plus față de cele tradiționale, și anume: coordonarea, protecția și integrarea cunoștințelor. Are, apoi, **o tipologie nouă de manageri, managerii de cunoștințe**, care acționează ca și consultanți ai conceptului de schimbare.

Școala din Copăceni este o organizație **care învață**, care se caracterizează prin „**învățarea schimbării**”, „prin a învăța să înveți” și prin „învățarea permanentă, continuă”. Se caracterizează, apoi, prin **accentuarea externalizării activităților școlare și extrașcolare**, pe afirmarea organizației prin activități și cunoștințe **sustenabile**, care pe baza abordării echilibrate din punct de vedere economic, ecologic și social, valorifică la nivel superior cunoștințele și celelalte resurse de care dispune și pe care le atrage, generând pentru perioade îndelungate, eficiență și performanță, **multidimensională, validate de piață** și recunoscute de societate.

Școala din Copăcenii a reușit **diminuarea barierelor** dintre diferite categorii de resurse umane (părinți, comunitatea locală, elevi etc), dintre munca de la școală și munca de acasă, dintre individ și instituție.

Școala din Copăcenii reușit **o remodelare a sistemelor de motivare**, cu o polarizare expresă a motivării globale și a celei personale. Este o organizație **care are o busolă, nu doar hazardul**, iar acest lucru se demonstrează prin activitățile ce se desfășoară. Începând cu anul 2006 școala a dus o amplă campanie de promovare a imaginii.

Dacă în trecut un număr mare de familii alegeau să-și ducă copiii la școlile din Turda, în prezent copiii de pe raza comunei frecventează școala în Copăcenii. Totodată un număr de 20 de elevi cu domiciliul în Turda frecventează de asemenea cursurile școlii din Copăcenii. Acest lucru s-a datorat faptului că am reușit să arătăm prin implementarea unor programe și proiecte naționale și internaționale că accentul se pune pe calitate.

Anual în procent de 100% elevii școlii noastre își continuă studiile în diverse școli din Turda, iar în procent de 30% urmând cursuri ale facultăților clujene.

Trebuie menționat că originea familială a copiilor din școala noastră este aproximativ egală, ceea ce dă un aspect omogen, atmosferă de lucru și competiție, fără mari discrepanțe de orgoliu.

Condițiile de muncă și educație sunt egale pentru toți elevii.

B) ANALIZA INTERNĂ A ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

1. Analiza cantitativă și calitativă

1.1. Populația școlară

Pe fondul dezvoltării sociale și economice, apoi din cauza migrației și scăderii natalității, populația școlară la Școala Gimnazială „Simion Balint”, în ultimii 5 ani arată astfel

An școlar	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr formațiuni de studiu	12 (3gr.grăd.+9 clase)	13 (4gr.grăd.+9 clase)	13 (4gr.grăd.+9 clase)	14 (5gr.grăd.+9 clase)	14 (5gr.grăd.+9 clase)
Număr preșcolari	60	85	82	56	89
Număr elevi	139	135	135	145	153
TOTAL	199	220	217	201	242

Situația efectivelor de preșcolari cuprinși în cele 5 grupe de grădiniță (4 la Copăcenii-1 cu program normal și 3 cu program prelungit și 1 grupa la Săndulești) precum a elevilor din cele 9 clase (5 clase la nivel primar și 4 la cel gimnazial) **la începutul anului școlar 2024-2025** se reflecta în tabelul de mai jos:

Școala „Simion Balint” – Copăceni							
		TOTAL	Din Turda	Din Săndulești			Din Copăceni
Cls. preg		20	2	0			18
I		16	0	2			14
II		17	1	2			14
III		16	2	4			10
IV		15	4	0			11
Total primar		84	9	8			67
V		17	3	4			10
VI		18	3	1			14
VII		12	2	2			8
VIII		14	4	2			8
Total gimnaziu		61	12	9			40
TOTAL ȘCOALĂ:		145	21	17			107
Grădinița							
Copăceni		TOTAL	Din Turda	Tureni	Micești	Ceanu Mic	Din Copăceni
	PP	49	2	4	3	1	39
	PN	17	0	0	0	0	17
TOTAL GRADINIȚA Copăceni		66	2	4	3	1	56
Gradinița Săndulești		9	0	0			0
TOTAL GRADINITE		75	2	4	3	1	56

Transferul elevilor:

Pe parcursul anului școlar 2024-2025 situația transferurilor se prezintă în felul următor:

- 6 elevi plecați
- 16 elevi veniți

La începutul anului școlar **2025-2026**, la nivelul grădiniței funcționează 5 grupe (4 grupe la grădinița Copăceni dintre care 3 cu program prelungit și 1 cu program normal și 1 la grădinița din Săndulești). În ceea ce privește elevii sunt 9 clase (5 clase la nivel primar și 4 la cel gimnazial). Efectivele pe grupe și clase sunt ilustrate în tabelul de mai jos:

Școala „Simion Balint” – Copăceni				
	TOTAL	Din Turda	Din Săndulești	Din Copăceni
Cls. preg	19	-	1	18
I	22	2	2	18
II	15	1	2	12

III	18	1	2	15
IV	15	3	3	9
Total primar	89	7	10	72
V	14	2	1	11
VI	17	2	4	11
VII	17	1	2	14
VIII	13	2	2	9
Total gimnaziu	61	7	9	45
TOTAL ȘCOALĂ:	150	14	19	117

Grădinița Copăceni

	TOTAL	Turda	Tureni	Petreștii de mijloc	Săndulești	Copăceni	Deleni
PP – gr. Mare	16	3	1	-	-	12	-
PP – gr. Mijlocie	17	-	-	-	-	16	1
PP – gr. Mică	17	-	5	1	1	10	-
PN	14	-	-	-	-	14	-
TOTAL GRADINIȚA Copăceni	64	3	6	1	1	52	1
Grădinița Săndulești	14	2	-	-	12	-	-
TOTAL GRADINIȚE	78	5	6	1	13	52	1

1.2. Dimensiuni calitative ale procesului instructiv-educativ

1. Situația privind rezultatele la învățătură la sfârșitul anului școlar 2024-2025

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscriși	139	135	145
Număr de elevi existenți la sfârșitul anului școlar	141	135	146
Număr de elevi promovați	137	131	139
TOTAL ȘCOALĂ	97,16%	96,29%	95,20%

Promovabilitatea pe clase în ultimii 3 ani școlari se reflectă în tabelul de mai jos:

Clasa	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025
Clasa preg.	100%	100%	100%

Clasa I	100%	100%	93,75%
Clasa a II-a	94,11%	100%	94,44%
Clasa a III-a	100%	100%	93,75%
Clasa a IV-a	94,73%	100%	93,34%
TOTAL PRIMAR	95%	100%	95,34%
Clasa V	94,44	94,11%	100%
Clasa VI	90,9	93,30%	89,47%
Clasa VII	93,33	91,66%	100%
Clasa VIII	93,75	93,33%	92,85%
TOTAL GIMNAZIU	93,22	92,98%	95%
TOTAL ȘCOALĂ	97,16%	96,29%	95,20%

Situația școlară în anul școlar **2024-2025**, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată	Repetenți
	Total	cu medii					
		(S)	(B)	(FB)			
preg.	20	-	-	-	-	-	-
I	15	-	7	8	-	1	-
a II-a	17	-	-	18	-	-	1
a III-a	14	-	-	12	1	-	1
a IV-a	14	-	7	7	-	-	1
TOTAL	80	-----	23,33%	75%	1,66%	1,19 %	3,57 %

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	14	2	3	3	6	2	-
a VI-a	15	2	4	7	2	2	2
a VII-a	12	1	1	7	3	-	-
a VIII-a	7	2	1	3	1	6	1
TOTAL	(78,68 %)	(14,58 %)	(18,75 %)	(41,66 %)	(25 %)	(20,83 %)	(6,25 %)

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Repetenți situație școlară	5	5	6
PROCENT	4,32 %	3,71	4,1 %
Repetenți prin abandon	1	-	-
PROCENT	0,07 %	-	-
Total procent repetenție	4,3 %	3,71	4,1 %

2 Disciplina. Note la purtare

Clasa	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
I	-	-	13	-	-	13	1	2 (B)	13
II	-	-	17	-	-	17	1	-	17
III	-	-	15	-	-	15	-	1 (S)	15
IV	-	4	15	-	1	15	1	-	14
Total primar	-	4	60	-	1	61	3	3	59
V	1	-	15		3	13	-	2	14
VI	3	2	7		4	9	3	1	15
VII	-	3	12	4	3	5	-	-	12
VIII	-	5	11	1	-	17	2	3	9
Total gimnaziu	4	10	45	5	10	41	5	6	50
Total școală	4	14	105	5	11	102	8	9	109
Procent	3,2%	11,2%	84%	3,7%	8,14%	75,55%	6,34%	7,14%	86,52%

3.Situația absențelor

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2022-2023	141	7162	3948	3214
2023-2024	135	6863	4104	2759
2024-2025	146	8286	5722	2564

4. Rezultate la evaluarea națională 2025

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	7	6	-	6	100 %
Matematică	7	6	4	2	33,33%

Rezultate Evaluarea Națională: 7 elevi înscriși, au fost prezenți 6 elevi, 5 dintre ei au obținut media peste 5. Procentul de promovabilitate de 83,33 % este destul de mare, datorat faptului că elevii au o gândire logică, însușindu-și calculul simplu matematic și noțiunile elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs suplonește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română.

Media la Evaluarea Națională 2025 a fost 5,78.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2022-2023	13	11	84,61%
	2023-2024	8	8	100%
	2024-2025	6	6	100%
Matematică	2022-2023	13	13	100%
	2023-2024	8	7	87,5 %
	2024-2025	6	2	33,33%

Admiterea în învățământul liceal

	Nr. elevi repartizați		
--	-----------------------	--	--

Nr total elevi cls. a VIII-a	Total	La liceu	La școala profesională	Nr. elevi repetenți	Nr. elevi care nu au continuat studiile
14	13	4	9	1	-

În urma repartizărilor (iulie) elevii își continuă studiile conform tabelului:

1.3. Activități extracurriculare

Activitățile extracurriculare sunt dense, nu sunt fictive, realizându-se într-un mod atractiv și eficient, finalizându-se cu rezultate deosebite. Ele urmaresc dezvoltarea valorilor EUROPENE:

1. ***Egalitatea de șanse*** conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație; prin cursuri de formare, proiecte și parteneriate

2. ***Motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții***, cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, prin stimularea acestora de a participa la concursuri și implicarea în parteneriate internaționale

3. ***Dialogul intercultural prin activități de parteneriate*** europene desfășurate la nivelul instituției noastre, cooperarea directă a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale.

Școala se poate mândri că a reușit, o dovedesc proiectele, programele, parteneriatele, concursurile, cursurile de formare și toate activitățile pe care toți cei implicați în educarea elevilor din Copăceni le-au derulat.

În anul școlar 2023– 2024 marketingul educațional a fost realizat prin atenta colaborare a resurselor materiale și umane, a intereselor comunitare și a planului de școlarizare aprobat de ISJ Cluj.

Proiectarea activității educative s-a realizat conform ghidului metodologic în vigoare și recomandărilor ISJ Cluj, primite la început de an școlar.

I. Activitatea educativă

Activitățile educative s-au grupat în domenii specifice în funcție de prioritățile înregistrate la nivel național, în scopul consolidării unui set de valori stabile și coerente care să determine

conduite favorabile unui stil de viață sănătos – mintal, emoțional, fizic și socio-moral. Diriginții se implică activ în viața colectivelor de elevi și a școlii în general. Prin tematica orelor de dirigenție și prin activitățile extracurriculare se contribuie la reducerea și prevenirea absenteismului și a violenței în școală.

II. Activitatea extrașcolară

Educația extrașcolară completează activitatea școlară și educația familială. Ca activitate intenționată și orientată, educația extrașcolară/nonfor-mală permite adâncirea cunoștințelor și dezvoltarea competențelor din zonele de interes ale elevilor, cultivarea interesului și dezvoltarea înclinațiilor și talentelor acestora pentru anumite domenii.

Educația extrașcolară permite folosirea eficientă și plăcută a timpului liber al elevilor, dezvoltarea vieții asociative, dezvoltarea capacităților de a lucra în grup și de a coopera în rezolvarea unor sarcini complexe, dezvoltarea voinței și formarea trăsăturilor pozitive de caracter. Ea permite deasemenea implicarea elevilor în activități opționale în mai mare măsură decât este posibil pe baza activităților curriculare, angrenându-i pe aceștia în forme specifice de verificare și apreciere a rezultatelor.

Se constată un progres în ceea ce privește antrenarea elevilor într-un număr cât mai mare de activități extrașcolare și în diverse domenii:

Rezultate concursuri

1. Internaționale:

➤ Formidabilii/ etapa I, a II-a, a III-a

Premiul I – 85 elevi

Premiul II – 63 elevi

Premiul III – 91 elevi

Mențiune – 21 elevi

➤ SuperSmarty

Premiul I – 5 elevi

Premiul II – 6 elevi

Premiul III – 7 elevi

➤ „Haine din materiale reciclabile”

Premiul II – 1 elev

➤ Cangurul lingvist, limba engleză

Premiul I – 11 elevi

Premiul II – 3 elevi

Premiul III – 6 elevi

➤ **Cangurul lingvist, limba franceză**

Premiul III – 1 elev

Mențiune – 3 elevi

➤ **Discovery /etapa I**

Premiul I – 57 elevi

2. Naționale :

➤ **Amintiri din copilărie**

Premiul I – 4 elevi

Premiul II – 7 elevi

➤ **Super elev /etapa I**

Premiul I – 28 elevi

Premiul II – 5

Premiul III – 17

➤ **Comper Limba Română /etapa I, a II-a**

Premiul I – 13 elevi

Premiul II – 4 elevi

Premiul III – 9 elevi

Mențiune – 6 elevi

➤ **Comper Matematică/ etapa I, a II-a**

Premiul I – 11 elevi

Premiul II – 8 elevi

Premiul III – 3 elevi

Mențiune – 12 elevi

3. Interjudetene:

➤ **„Primăvara copiilor”**

Premiul I – 16 elevi

Premiul III – 2 elevi

➤ **„Mugurași de primăvară”**

Premiul I – 1 elev

Premiul II – 2elevi

➤ **„Primăvara în culori”**

Premiul I – 1 elev

Premiul III – 1 elev

4. Județene:

➤ **Concurs Județean de Comunicări Științifice și Creații Artistice despre Holocaust**

Premiul III – 1 elev

Mențiune – 1 elev

➤ **TERRA- Mica olimpiada de geografie, faza județeană**

Mențiune

➤ **Concursul Național de Biologie „George Emil Palade” - Etapa județeană**

➤ **Concursul Național „Proiecte de mediu” – Etapa județeană**

Mențiune

➤ **Olimpiada satelor din Romania la matematică**

Premiul II - județeană – 1elev

5. Locale:

➤ **Concurs de pictură Personaje îndrăgite din cărți, Biblioteca Municipală, Turda**

Premiul III – 2 elevi

Cadrele didactice și elevii s-au implicat în derularea unor parteneriate și inițierea unor noi proiecte cu:

Au fost încheiate parteneriate și contracte de colaborare cu:

1. Asociația Proeuro-Cons
2. Școala „Teodor Murășanu” – Turda
3. Biblioteca Săndulești
4. Școala „Simion Balint” Roșia Montana
5. Centrul de resurse și inovație în educație SRL
6. Crucea Roșie – Filiala Ilfov
7. Centrul Școlar pentru educație incluzivă Periș

8. Școala Gimnazială „Al. I. Cuza”, Brăila
9. Romconcept Learning Solution SRL, București
10. Liceul Special Iris, Timișoara
11. Asociația Eliberare
12. Clubul elevilor, Rădăuți
13. Asociația Preventis
14. Colegiul Național Mihai Viteazul, Turda
15. Colegiul Tehnic Turda
16. Asociația Ama Antidrog
17. Grădinița cu PP „Floare de colț”-Brad, jud. Hunedoara
18. Asociația Împreună pentru voi-Turda
19. Clinica NolMed
20. Asociația HoltIS
21. Detașamentul de pompieri Turda
22. Șc.Gimn. „Ioan Opriș” Turda
23. Biserica ortodoxă Copăcenii

Tot ca activitate extrașcolară se numără :

- ✓ Ziua educației
- ✓ Tutunul și alcoolul sunt tot droguri
- ✓ Ziua holocaustului
- ✓ Violența – cauze și efecte
- ✓ Spune NU drogurilor
- ✓ Traficul de persoane
- ✓ 1 Decembrie - Ziua națională a României
- ✓ Tradiții și obiceiuri de Crăciun
- ✓ Mica Unire
- ✓ Ziua culturii naționale
- ✓ 8 martie - Ziua femeii
- ✓ 1 iunie – Ziua copilului
- ✓ Eroii neamului

Personalul școlii

a) CADRE DIDACTICE

În anul școlar 2024– 2025 activitatea instructiv-educativă a instituției de învățământ din Copăcenii-Săndulești este asigurată de:

- **8 educatoare:**
 - **calificate: 7**
 - ✓ 3 titulare
 - ✓ 5 suplinitoare (4 calif. și 1 necalif.)
- **5 învățătoare – calificate:**
 - ✓ 5 titulare
- **10 profesori calificați:**
 - ✓ 8 titulari
 - ✓ 4 suplinitori calificați
- **1 cadru de sprijin**
- **1 prof. consilier școlar**

Număr de norme didactice : 19,62

Nr. crt.	Numele și prenumele	Funcția	Specializarea	Vechime muncă/ învățământ (ani)	Grad didactic
1	Alpert Liana	Profesor -T	Chimie-fizica	34	I
2	Cabulea Marinela	Profesor -T	Religie ortodoxa	35/30	I
3	Georgiu Corina	Profesor -T	Istorie	36	I
4	Bartoc Nicoleta	Profesor -T	Limba engleză	13	II
5	Pop Septimiu	Profesor -T	Ed. fizica	22	Def.
6	Blanariu-Șugar Cristna	Profesor-T	Matematica	14	I
7	Stan Mihaela	Profesor-T	Lb. romana	22	I
8	Turcu Ionuț	Profesor-S (c)	Biologie	0	Deb.
9	Dragomir Marioara	Profesor-T	Ed.tehnologica	34/26	I
10	Dobroțchi Irina	Profesor –S (c.)	Lb. franceza	10	II
11	Mesaroșiu Ecaterina	Profesor - S	Informatică și TIC	32/25	I
12	Greța Camelia	Profesor –S (c.)	Geografie	21/17	II
13	Vlad Monica	Învățătoare -T	Prof.inv. primar	16	I
14	Luca Alina	Învățătoare -T	Prof.inv. primar	23	I
15	Oara Ioana	Învatatoare-T	Prof.inv. primar	6	II
16	Luca Teodora	Învățătoare-S (c)	Prof.inv. primar	2	Def
17	Moise Gabriela	Învățătoare-S	Prof.inv. primar	5	Def

18	Cocan Alexandra	Educatoare - S(c)	Prof.inv. presc	0	Deb.
19	Anghel Alina	Educatoare-T (c)	Educatoare	16	Def.
20	Popa Flavia	Educatoare-S(c)	Prof.inv. presc	5	Deb.
21	Duca Bianca	Educatoare-S(c)	Prof.inv. presc	1	Deb.
22	Ienei Maria	Educatoare-S(c)	Prof.inv. presc	0	Deb
23	Dan Ioana	Educatoare-S(c)	Prof.inv. presc	13	Def.
24	Cristurean Teodor	Profesor -S(c)	Fizică	4	Pens.
25	Amaxinoaiei Andreea	Educatoare-S(c)	Prof.inv. presc	1	Def.
26	Rus Cristina	Educatoare-S(c)	Prof.inv. presc	15	II
27	Felea Ioana	Educatoare-S(c)	Prof.inv. presc	0	Deb.
28	Pop Mirela	Cadru de sprijin		18	II
29	Șerban Alina	Consilier școlar			

În anul școlar 2024 – 2025 din totalul de 29 de cadre didactice, 28 sunt calificate și un cadru didactic (educatoare) necalificată. Ponderea cea mai mare având-o cadrele didactice cu gradul didactic I.

Grad didactic	Număr cadre didactice	Procent
Debutanți	3	20 %
Definitivat	7	24%
Gradul II	5	17%
Gradul I	9	31%

În anul școlar 2025– 2026 activitatea instructiv-educativă a instituției de învățământ din Copăcenii-Săndulești este asigurată de:

- **8 educatoare:**
 - **calificate: 7**
 - ✓ 3 titulare
 - ✓ 5 suplinitoare calificate
- **5 învățătoare – calificate:**
 - ✓ 4 titulare
 - ✓ 1 suplinitoare
- **10 profesori calificați:**
 - ✓ 8 titulari
 - ✓ 4 suplinitori calificați
- **1 cadru de sprijin**

➤ **1 prof. consilier școlar**

Număr de norme didactice : 19,62

Nr. crt.	Numele și prenumele	Funcția	Specializarea	Vechime muncă/ invatamant (ani)	Grad didactic
1	Alpert Liana	Profesor -T	Chimie-fizica	35	I
2	Cabulea Marinela	Profesor -T	Religie ortodoxa	36/31	I
3	Georgiu Corina	Profesor -T	Istorie	37	I
4	Bartoc Nicoleta	Profesor -T	Limba engleză	14	II
5	Pop Septimiu	Profesor -T	Ed. fizica	23	Def.
6	Blanariu-Șugar Cristna	Profesor-T	Matematica	15	I
7	Stan Mihaela	Profesor-T	Lb.romana	23	I
8	Pop Lorena	Profesor-S (c)	Biologie	0	Deb.
9	Dragomir Marioara	Profesor-T	Ed.tehnologica	35/27	I
10	Dobroțchi Irina	Profesor -T	Lb. franceza	11	II
11	Sima Teodora	Profesor –T (c.)	Geografie	9	II
12	Vlad Monica	Învățătoare -T	Prof.inv. primar	17	I
13	Luca Alina	Învățătoare -T	Prof.inv. primar	24	I
14	Oara Ioana	Învatatoare-T	Prof.inv. primar	7	II
15	Luca Teodora	Învățătoare-T (c)	Prof.inv. primar	3	Def
16	Divriceanu Alexia	Învățătoare-S	Prof.inv. primar	0	Deb.
17	Cocan Alexandra	Educatoare - S(c)	Prof.inv. presc	0	Deb.
18	Anghel Alina	Educatoare-T (c)	Educatoare	17	Def.
19	Kszta Frida Jutka	Educatoare-S(c)	Prof.inv. presc	5	Def.
20	Cocan Alexandra	Educatoare-S(c)	Prof.inv. presc	1	Def.
21	Pop Andreea	Educatoare-S(c)	Prof.inv. presc	0	Deb.
22	Dan Ioana	Educatoare-T(c)	Prof.inv. presc	14	Def.
23	Amaxinoaiiei Andreea	Educatoare-S(c)	Prof.inv. presc	1	Def.
24	Rus Cristina	Educatoare-S(c)	Prof.inv. presc	16	I
25	Felea Ioana	Educatoare-S(c)	Prof.inv. presc	1	Deb.
26	Șerban Alina	Consilier școlar			
27	Ciolpan Diana	Cadru de sprijin			Deb.

În anul școlar 2025 – 2026 toate cele 26 de cadre didactice sunt calificate, ponderea cea mai mare având-o cadrele didactice cu gradul didactic I.

Grad didactic	Număr cadre didactice	Procent
Debutanți	5	19 %
Definitivat	7	27%
Gradul II	5	15%
Gradul I	9	34%

ACTIVITATE DE PERFECTIONARE A PERSONALULUI DIDACTIC

Școala are o **echipă de cadre didactice** inteligente, flexibile și o organizația circulară, reconfigurabilă, policelulară, virtuală, privită ca organism viu, de tip satelit, front – back, ambidextră sau sense – and – respond.

Cadrele didactice sunt preocupate continuu de a se perfecționa pentru ca procesul instructiv-educativ să fie de calitate superioară. Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră în anul școlar 2024-2025 s- a realizat prin:

- studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene ;
- participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice (CCD, ISJ, ME).

b) Personalul didactic auxiliar:

Nr. Crt.	Numele si prenumele	Funcția	Norma	Vechime (ani)
1.	Pop Mihaela	Secretar S	1	15
		Bibliotecar	0,25	
2.	Dolha Ana	Contabil	0,50	10
3.	Andreica Dana	Administrator de patrimoniu	0,75	13

c) Personal nedidactic:

- Îngrijitoare: 6 cu normă întreagă și 1 cu ½ normă.
- Muncitor întreținere 1 normă

- Bucătăreasă: 1 normă

1.4. Curriculum

Curriculum nucleu corespunde obiectivelor de referință și unităților de conținut obligatorii pentru toate școlile și pentru toți elevii. Acesta asigură egalizarea șanselor pentru toți elevii în învățământul obligatoriu.

Curriculum la decizia școlii oferă șanse egale pentru toți elevii, în funcție de resursele materiale și umane, utilizându-se mijloace și metode moderne pentru a duce la formarea personalității, ținând cont de condițiile prezente și viitoare ale societății.

În anul școlar 2024-2025, disciplinele opționale care s-au derulat în instituție au fost

CLASA	TITLUL OPȚIONALULUI	CADRUL DIDACTIC	OBSERVAȚII
V	Matematică distractivă	Blanariu- Șugar Cristina	1 oră
VI	Capitalele lumii	Greța Camelia	1 oră
VII	Let's improve our English! Part 2	Bartoc Nicoleta	1 oră
VIII	Matematica în cotidian	Blanariu- Șugar Cristina	1 oră
Grăd. Copăceni	În lumea poveștilor	Rus Cristina	1 oră
Grăd. Săndulești	Traista cu povești	Anghel Alina	1 oră

În anul școlar 2025-2026, disciplinele opționale care se derulează în instituție sunt:

CLASA	TITLUL OPȚIONALULUI	CADRUL DIDACTIC	OBSERVAȚII
III	Hop into english-level 3	Bartoc Nicoleta	1 oră
VI	Navigate in the classroom	Bartoc Nicoleta	1 oră
VII	Successful communication	Bartoc Nicoleta	1 oră
V	Matematica distractivă	Blanariu- Șugar Cristina	1 oră
VI	Matematica altfel	Blanariu- Șugar Cristina	1 oră
VIII	Matematica în cotidian	Blanariu- Șugar Cristina	1 oră

CDS a fost realizat pe baza opțiunilor elevilor, părinților și a cadrelor didactice. Referitor la curriculum-ul de extindere, s-a ținut cont de nevoile elevilor și de posibilitățile materiale ale familiilor din care provin.

1.5. Relațiile cu comunitatea

Datorită noului sistem administrativ al școlii, de tip parteneriat: școală- familie- comunitate s-a încercat prin diverse modalități de a se întări legătura părinților cu școala prin : ședințe cu părinții, lectorate pe diverse teme, invitații la orele de curs, carnete de corespondență, vizite la domiciliu (în special la elevii cu probleme), implicare în diverse activități extracurriculare prin participare practică la: serbări școlare, proiecte, zilele școlii, excursii, lucrări de amenajare, igienizare a sălilor de clasă etc.

Consiliul consultativ al părinților a avut un rol deosebit în realizarea acestei legături educaționale. În anul 2008 s-a înființat ONG-ul părinților „Simion Balint” care are ca scop sprijinirea elevilor dezavantajați și sprijinirea școlii pentru a asigura plata abonamentelor elevilor ce vin din Municipiul Turda.

Colaborarea cu autoritățile locale și agenții economici de pe raza comunei este optimă și fructuoasă. Implicarea acestora în toate activitățile școlii i-a determinat să investească tot mai mult în sistemul educațional. Aceștia au sprijinit școala cu sponsorizări în bani sau servicii.

1.6. Cultura organizațională

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogic educațională susținute de reglementări normative de ordin extern, emise de instituții în drept, precum Parlamentul României, Guvernul României, Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratele Școlare Județene.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Sporadic se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire.

Climatul școlar este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

DOTĂRILE OFERITE DE ȘCOALĂ:

Baza materială este modernă, există laborator de informatică, un teren de sport acoperit cu covor sintetic în incinta școlii, dar lipsește o sală de sport.

La școala din Copăcenî, există 2 parcuri de joacă, unul pentru preșcolari și unul pentru elevii din ciclul primar iar la Grădinița din Săndulești este de asemenea un parc de joacă..

Unitatea școlară deține 24 calculatoare, 5 imprimante/xerox dintre care 3 profesionale, 3 televizoare, 3 videoproiectoare, aparat foto digital, cameră de filmat, aparat de înfoliat, DVD, sistem audio 5+1, sistem audio-video la secretariat și în sălile în care se desfășoară evaluarea națională, 3 laptopuri, echipamente pentru expediții școlare.

Fiecare sală de clasă este dotată cu tablă smart.

Totodată școala dispune de softuri educaționale, truse de chimie și fizică, mulaje, hărți, planșe, care sunt folosite în procesul instructiv-educativ.

Biblioteca școlară dispune de 3860 de volume, care în mare măsură satisfac nevoile elevilor.

Grădinița dispune de mobilier pentru desfășurarea activităților, paturi, saltele, dulapuri, lenjerie de pat, mașină de spălat, mașină de spălat veselă, cuptor cu microunde, ustensile și aparatură la bucătărie, toate conform standardelor europene.

Orele de curs se desfășoară într-un singur schimb. Mobilierul este adecvat vârstelor, astfel încât clasa pregătitoare dispune de mobilierul special pentru acest nivel de învățământ.. Există aviz sanitar de funcționare și aviz ISU pentru clădirea Grădiniței.

Servicii oferite: Internet, telefon/fax

Utilități : Școala are un sistem centralizat de încălzire cu gaz metan, sistem electric după standardele europene, instalații sanitare, stație de epurare.

BUGETUL PE TITLURI DE CHELTUIELI, ARTICOLE ȘI ALINIAȚE

BUGETUL

PE TITLURI DE CHELTUIELI, ARTICOLE ȘI ALINEATE, PE ANUL 2025

rectificare 24/07/2025

Rectificarea nr.2-24/07/2025

DENUMIREA INDICATORILOR	COD	PREVEDERI ANUALE		PREVEDERI TRIMESTRIALE				INFLUENȚA
		TOTAL	Credite bugetare destinate s.t. platilor	TRIM I	TRIM II	TRIM III	TRIM IV	
TOTAL CHELTUIELI (SECTIUNEA DE FUNCTIONARE+SECTIUNEA DE DEZVOLTARE)		1.613.600,00	0,00	129.600,00	684.000,00	627.000,00	73.000,00	0,00
SECTIUNEA DE FUNCTIONARE (cod 01+80+81+84)		483.600,00	0,00	129.600,00	134.000,00	127.000,00	73.000,00	0,00
CHELTUIELI CURENTE (10+20+30+40+50+61+66+68+69)	01	483.600,00	0,00	129.600,00	134.000,00	127.000,00	73.000,00	0,00
TITLUL I CHELTUIELI DE PERSONAL (cod 10.01+10.02+10.03)	10	65.000,00	0,00	18.000,00	18.000,00	14.000,00	15.000,00	0,00
Cheltuieli salariale în bani (cod 10.01.01 la 10.01.30)	10.01	65.000,00	0,00	18.000,00	18.000,00	14.000,00	15.000,00	0,00
Alocații pentru transportul la și de la locul de muncă	10.01.15	65.000,00	0,00	18.000,00	18.000,00	14.000,00	15.000,00	0,00
TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII (cod 20.01 la 20.30)	20	308.600,00	0,00	88.600,00	83.000,00	81.000,00	37.000,00	0,00
Bunuri și servicii (cod 20.01.01 la 20.01.30)	20.01	212.000,00	0,00	88.000,00	81.500,00	48.000,00	38.500,00	0,00
Furnituri de birou	20.01.01	15.000,00	0,00	3.000,00	4.000,00	4.000,00	4.000,00	0,00
Materiale pentru curățenie	20.01.02	27.000,00	0,00	5.000,00	8.000,00	8.000,00	6.000,00	2.000,00
Încălzit, iluminat și forță motrică	20.01.03	87.000,00	0,00	30.000,00	31.000,00	17.000,00	9.000,00	2.000,00
Apă, canal și salubritate	20.01.04	12.000,00	0,00	5.000,00	4.000,00	2.000,00	1.000,00	0,00
Carburanți și lubrifianți	20.01.05	2.000,00	0,00	500,00	500,00	500,00	500,00	0,00
Posta, telecomunicații, radio, tv, internet	20.01.08	6.000,00	0,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	0,00	-2.000,00
Materiale și prestări de servicii cu caracter funcțional	20.01.09	8.000,00	0,00	2.500,00	3.000,00	2.500,00	0,00	-2.000,00
Alte bunuri și servicii pentru întreținere și funcționare	20.01.30	55.000,00	0,00	20.000,00	9.000,00	10.000,00	16.000,00	0,00
Reparații curente	20.02	5.000,00	0,00	0,00	5.000,00	0,00	0,00	0,00
Bunuri de natură obiectelor de inventar (cod 20.06.01 la 20.06.30)	20.06	30.000,00	0,00	3.000,00	4.000,00	23.000,00	0,00	20.000,00
Alte obiecte de inventar	20.06.30	30.000,00	0,00	3.000,00	4.000,00	23.000,00	0,00	20.000,00
Deplasări, deplasări, transferări (cod 20.08.01+20.08.02)	20.08	3.000,00	0,00	600,00	1.000,00	1.000,00	600,00	0,00
Deplasări interne, deplasări, transferări	20.08.01	3.000,00	0,00	500,00	1.000,00	1.000,00	500,00	0,00
Pregătire profesională	20.13	4.500,00	0,00	2.000,00	1.500,00	1.000,00	0,00	0,00
Alte cheltuieli (cod 20.30.01 la 20.30.30)	20.30	65.000,00	0,00	15.000,00	20.000,00	20.000,00	0,00	-20.000,00
Alte cheltuieli cu bunuri și servicii	20.30.30	65.000,00	0,00	15.000,00	20.000,00	20.000,00	0,00	-20.000,00

raport generat de ContAMS pagina 1 din 2

DENUMIREA INDICATORILOR	COD	PREVEDERI ANUALE		PREVEDERI TRIMESTRIALE				INFLUENȚA
		TOTAL	Credite bugetare destinate s.t. platilor	TRIM I	TRIM II	TRIM III	TRIM IV	
TITLUL IX ASISTENȚA SOCIALĂ (cod 67.01+67.02+67.03+67.04+67.06+67.08+67.07+67.09)	67	89.000,00	0,00	23.000,00	23.000,00	22.000,00	21.000,00	0,00
Ajutoare sociale (cod 67.02.01 la 67.02.04)	67.02	89.000,00	0,00	23.000,00	23.000,00	22.000,00	21.000,00	0,00
Ajutoare sociale în numerar	67.02.01	89.000,00	0,00	23.000,00	23.000,00	22.000,00	21.000,00	0,00
SECTIUNEA DE DEZVOLTARE (cod 61+66+68+70+79+84)		1.050.000,00	0,00	0,00	550.000,00	500.000,00	0,00	0,00
CHELTUIELI DE CAPITAL (cod 71+72)	70	1.050.000,00	0,00	0,00	550.000,00	500.000,00	0,00	0,00
TITLUL XV ACTIVE NEFINANCIARE (cod 71.01+71.02+71.03)	71	1.050.000,00	0,00	0,00	550.000,00	500.000,00	0,00	0,00
Active fixe (cod 71.01.01 la 71.01.30)	71.01	1.050.000,00	0,00	0,00	550.000,00	500.000,00	0,00	0,00
Construcții	71.01.01	1.050.000,00	0,00	0,00	550.000,00	500.000,00	0,00	0,00

Se va completa în conformitate cu prevederile din legea bugetului de stat pe anul 2011 și a legii nr.205/2010 privind salarizarea în anul 2011 a personalului plătit din fonduri publice

NOTA: Se va completa, după caz, cu alte articole și aliniate potrivit clasificării indicatorilor privind finanțele publice, aprobate cu ordinul ministrului finanțelor publice, nr.1264/2005

Sumele prevăzute la titlul XVII "Plăți efectuate în anul precedent și recuperate în anul curent" vor fi evidențiate cu semnul minus "-"

Director,
SÎRB IOANA

Conducătorul compartimentului financiar-contabil
Dolha Ana Matilda

2. Analiza SWOT

A. DOMENIUL CURRICULUM

PUNCTE TARI ➤ Asigură egalitatea șanselor egale pentru toți elevii, indiferent de religie, sau etnie; ➤ Existența materialului curricular (planuri cadru, programe și auxiliare școlare, caiete de lucru, culegeri de probleme, hărți, softuri educaționale); ➤ Respectarea planului cadru; ➤ Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii pe baza opțiunilor exprimate de elevi și de părinți; ➤ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru teste, olimpiade, concursuri școlare, simulare E.N. ➤ Existența programelor remediale și pregătirea diferențiată a elevilor cu C.E.S; ➤ Existența orarelor și a schemelor orare; ➤ Participarea și calificarea elevilor la olimpiadele școlare. ➤ Accesul tuturor cadrelor didactice la calculatoare și mijloace de multiplicare	PUNCTE SLABE ➤ Folosirea insuficientă a echipamentelor ➤ Renunțarea învățătorilor la realizarea și implementarea opțiunilor ➤ Lipsa parțială a manualelor sau a auxiliarelor la unele discipline ➤ Lipsa unor surse bibliografice, a softurilor educaționale sau a materialelor informative prezentate pe filme sau documentare la unele discipline
OPORTUNITĂȚI ➤ Existența materialelor informative, posibilitatea accesării acestora prin intermediul internetului.	AMENINȚĂRI ➤ Legislația în vigoare care permite învățătorilor să nu aibă opțional la clasă ➤ Neconcordanță între preferințele părinților și ale elevilor la alegerea opțiunilor ➤ Datorită greutăților materiale, unii părinți nu au posibilitatea de a asigura elevilor necesarul de rechizite școlare și mijloace materiale de învățare.

B. DOMENIUL RESURSELOR UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ Cadre didactice cu o bună pregătire profesională; ➤ Ponderea cadrelor didactice cu gradul I și II este peste 50%; ➤ Cadrele didactice au preocupări de a întocmi portofolii conform indicațiilor ISJ CJ; ➤ Cadrele didactice au preocupări de autoperfecționare prin cursuri și programe de formare continuă ➤ Cadre didactice active în procesul instructiv-educativ și activitățile extrașcolare; ➤ Implicarea afectivă în procesul instructiv-educativ ➤ Există o bună coordonare a cadrelor didactice, școala fiind CE la EN ; ➤ Personalul didactic auxiliar bine pregătit ➤ Relații interpersonale (profesor-elev, profesori-profesori, profesori-părinți) favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat ➤ Colaborarea interdisciplinară și activitățile cadrelor didactice în echipe de lucru ➤ Interesul manifestat de elevi în a participa la activități extrașcolare; ➤ Interesul și implicarea elevilor în derularea proiectelor școlii; ➤ Existența psihopedagogului școlar, implicarea acestuia în activitățile de consiliere individuală și de grup pentru elevi.	➤ Supraîncărcarea unui cadru didactic prin responsabilități multiple în cadrul comisiilor datorate numărului mic de cadre didactice în școală; ➤ Cadre didactice necalificate la învățământul preșcolar, la educație muzicală și la educație plastică. ➤ Rată scăzută de promovabilitate; ➤ Risc crescut de abandon școlar; ➤ Număr mare de copii provenind din familii dezorganizate și cu situație materială precară ➤ Elevi cu abateri disciplinare sau cu tulburări de comportament ➤ Elevi care lipsesc nemotivat sau care abandonează școala ➤ Lipsa de fonduri și motivare în dezvoltarea personală
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ Crearea de parteneriate cu școli din alte din alte localități ➤ Cadre didactice pregătite în managementul proiectelor, existând posibilitatea realizării unor proiecte cu finanțare externă ➤ Majoritatea părinților sprijină școala în derularea activităților curriculare și extracurriculare ➤ Schimburile de experiență realizate la nivelul cercurilor pedagogice pe oraș și la nivel de județ	➤ Schimbarea frecventă a cadrelor didactice la limbile străine ➤ Reducerea numărului de elevi ➤ Statutul social marginalizat al celor mai mulți dintre părinți ➤ Familii, care din lipsa posibilităților materiale sau din alte cauze, nu trimit copiii zilnic la școală ➤ Familiicare pleacă în străinătate și lasă copiii în grija bunicilor care nu îi pot supraveghea

➤ Schimburile de experiență ale cadrelor didactice cu cadre didactice de la alte școli ➤ Oferta diversificată de formare oferită de Universitatea Babes-Bolyai prin departamentul de formare continuă și prin programele acreditate ➤ Oferta diversificată de cursuri de perfecționare oferită de Casa Corpului Didactic Cluj.	➤ Nesiguranța asigurării sustenabilității școlii datorat unui număr destul de mare de elevi din Turda care frecventează școală din Copăcenii
--	--

C. DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ Școala are bibliotecă cu peste 3860 de volume ➤ Existența cabinetului de informatică cu acces la internet ➤ Sprijinul real ONG-ul „Simion Balint” în asigurarea plăților necesare transportului elevilor din Turda ➤ Fonduri bănești obținute din sponsorizări; ➤ Dotarea majorității claselor cu mobilier școlar modular, adecvat vârstelor elevilor ➤ Arhiva organizată ➤ Grădinița nou-construită din fonduri Europene, dotată cu materiale conform standardelor ➤ Starea fizică a spațiilor școlare se încadrează în normele de igienă ➤ Clădirile sunt izolate exterior și dotate cu geamuri și uși termopan pentru confortul termic ➤ Existența a trei parcuri de joacă, două la Copăcenii, dintre care unul pentru preșcolari și altul la Săndulești ➤ Acces la internet a tuturor cadrelor didactice (în sala profesorală, sala de clasă, cabinet de informatică); ➤ WI-FI în școală; ➤ Cadrele didactice beneficiază de calculator, imprimantă și xerox propriu	➤ Nu există o sală festivă pentru organizarea diferitelor activități ce implică un număr mai mare de participanți ➤ Spațiu insuficient pentru materialele didactice, echipamentele materialele existente pentru derularea proiectului „Cercetașii munților” (corturi, rucsacuri dormit, etc.) ➤ Lipsa vestiarelor pentru elevi ➤ Inexistența cabinetelor și a laboratoarelor

➤ Sistem de supraveghere video în exterior și pe coridoare ➤ Sistem audio-video la secretariat și în sălile în care se desfășoară E.N. ➤ Lucrări de amenajare a curții școlii (înlocuirea vechilor trotuare din ciment cu trotuare din dale) ➤ Reabilitarea terenului de sport prin accoperirea lui cu covor sintetic	
OPORTUNITĂȚI ➤ Parteneriat cu comunitatea locală (Primărie, părinți) O.N.G-ul „Simion Balint”, asociații; ➤ Posibilitatea realizării unor proiecte cu finanțare externă; ➤ Școala dispune de teren pentru construirea unei magazii, a unor vestiare și extinderea terenului de sport; ➤ Posibilitatea antrenării părinților în activități de întreținere a școlii.	AMENINȚĂRI ➤ Gradul scăzut de implicare al elevilor în păstrarea resurselor școlii ➤ Imposibilitatea obținerii unor surse sigure de finanțare pentru plata transportului elevilor ce vin din Turda ➤ Cuantumul mic al fondurilor destinate dotării școlilor cu mijloace și materiale didactice ➤ Interesul scăzut al agenților economici privind implicarea în activități de îmbunătățire a bazei materiale a școlii ➤ Zona săracă din care provine populația școlară ➤ Lipsa fondurilor pentru investiții în Scoli

D. DOMENIUL DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

PUNCTE TARI ➤ Organizarea unor activități extracurriculare atractive și diversificate ➤ Participarea la diferite concursuri și obținerea a numeroase premii ➤ Proiecte și parteneriate cu alte școli din județ și din țară ➤ Proiecte, parteneriate și contracte de	PUNCTE SLABE ➤ Părinții elevilor de gimnaziu sunt mai puțin interesați și nu vizitează școala; ➤ Numărul mic de agenți economici de pe raza comunei.
--	---

colaborare cu biblioteci, poliție, biserică, dispensar, asociații sau alte instituții ➤ Personalul școlii este implicat în proiecte și parteneriate ➤ Promovarea imaginii școlii ➤ Sponsorizare diverselor activităților educative de către agenții comerciali de pe raza comunei ➤ Interes ridicat a unui număr mare de părinți din fața de activitățile școlii ➤ Sprijinul real ONG-ul „Simion Balint” ➤ Implicarea domnului primar în obținerea fondurilor necesare plății transportului copiilor din Turda și implementarea unor proiecte	
OPORTUNITĂȚI ➤ Sistem administrativ flexibil privind legislația ➤ Colaborarea pozitivă cu autoritățile locale ➤ Colaborarea cu organele de poliție și jandarmerie pentru asigurarea pazei și siguranței elevilor, pentru prevenirea și combaterea delincvenței juvenile ➤ Derularea de activități educaționale în parteneriat cu Fundații și ONG-uri	AMENINȚĂRI ➤ Calitatea elevilor din Turda care frecventează școala ➤ Lipsa fondurilor necesare derulării proiectelor în parteneriat

3. Analiza PEST

A. FACTORI POLITICO - LEGALI

a) Legislația muncii:

- permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare ;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute.

b) Activitatea de lobby

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv – educative;

- cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinița din școală prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.

B. FACTORI ECONOMICI

a) Activitatea economică

- reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează negativ bugetele familiilor, în special a celor cu copii;
- apariția unor firme private cu productivitate bună oferă oportunități de sponsorizare a școlii;

b) Politica monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

- la nivel local, politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare derulării în condiții decente a procesului instructiv-educativ.

d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

C. FACTORI SOCIO - CULTURALI

a) Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

b) Rata natalității:

- scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară creează probleme de încadrare cu personalul didactic.

c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie.

d) Probleme etnice

- în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.

e) Atitudine față de religie

- coexistența pasnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

D. FACTORI TEHNOLOGICI

Dotarea, baza materială

- clădire funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv - educativ.
- acces la Internet și televiziune prin cablu

CAPITOLUL II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE AȘCOLII

1. ȚINTE STRATEGICE

ȚINTE ȘI SCOPURI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

Dacă existența școlii noastre este justificată de contextul educațional și comunitar, suntem determinați să avem în vedere ca dimensiune strategică modernizarea sistemului de educație pentru a da coerență parcursurilor și opțiunilor individuale printr-o schimbare curriculară substanțială, orientată pe competențe cheie ce trebuie dobândite în școală, compatibile cu cerințele noii economii a cunoașterii.

1. ȚINTE STRATEGICE

Analizând „punctele slabe” ale mediului intern și „amenințările” identificate în mediul extern, propunem următoarele ținte strategice:

T1: Realizarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate.

Acest scop vizează crearea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționare pentru instruirea teoretică și practică a elevilor, prin cooperare cu autoritățile locale și comitetele de părinți, consolidând astfel parteneriatul școală - comunitate.

T2: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev.

Ținta strategică aleasă se bazează pe buna formare a cadrelor didactice și vizează inovații didactice pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală a elevilor.

T3: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor:

Absolventul din societatea actuală trebuie recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura

societății noastre românești și europene. Este necesară introducerea unei dimensiuni europene în educație, la toate nivelurile și facilitarea accesului larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa.

T4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare

Scopul vizează dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace de comunicare interne și interinstituționale și adecvarea schimbului de informații la ritmul schimbărilor din societatea românească.

T5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional.

Acest scop vizează realizarea unei noi imagini a școlii ca centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

2. OPȚIUNILE STRATEGICE

Domeniul funcțional	Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Scop strategic				
T1	Adaptarea curriculumului la nevoile comunitatii	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia moderna	Modernizarea spatiilor scolare si a spatiilor auxiliare	Responsabilizarea comunitatii in sustinerea scolii
T2	Particularizarea curriculumului la cerintele învățării activ-participative centrate pe elev	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active si a centrării activității pe elev	Achiziționarea de mijloace didactice si echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate in educatie.
T3	Dezvoltarea unor optionale adecvate egalității de șanse in educatia elevilor si integrării europene	Accesarea resurselor educationale europene. Crearea abilitatilor personale, a deprinderilor sociale, de promovare a dimensiunii europene si egalității de șanse in educatia elevilor	Crearea bazei materiale pentru sustinerea promovării dimensiunii europene si a egalității de șanse in educatia elevilor de catre cadrele didactice	Colaborare cu reprezentanti ai ONG-urilor, institutiilor de cultura din tarasi din strainatate
T4	Dezvoltarea canalelor privind comunicarea	Formarea resursei umane in vederea utilizării sistemelor de comunicare si realizarea unei comunicari eficiente	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare eficientizata parteneriatelor vitale	Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu comunitate pentru realizarea schimbului de informatii cu exteriorul si adecvarea acestuia la contextul comunitar concret
T5	Dezvoltarea privind activitatea de marketing-publicistica	Responsabilizarea si motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii scolii	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii scolii	Realizarea unor parteneriate cu institutii/ organizatii/ mass-media, implicate in promovarea imaginii scolii

3. ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE A STRATEGIEI

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
T1: Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate	Adaptarea curriculumului la nevoile elevilor	Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație
		Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza nevoilor individuale
		Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară
	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă	Inventarul echipamentelor existente în școală stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice
		Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor audio-video și a tehnologiilor informaționale
		Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor comunității
	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării și modernizării spațiilor școlare și spațiilor auxiliare
		Inventarierea tuturor dotărilor existente la nivelul unității școlare
		Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere
		Reamenajarea spațiilor școlare, a clădirii principale, a gardului de împrejmuire, a curții, a sistemului de încălzire
T2: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative	Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare activ-participative
		Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza cerințelor învățării activ-participative centrate pe elev
		Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate
	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și centrării activității pe elev	Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice
		Formarea cadrelor didactice debutante pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev
		Formarea restului cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev
	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	Inventarierea mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice
		Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice și echipamentelor adecvate situațiilor de învățare

		Identificarea si valorificarea de catre cadrele didactice a resurselor
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	Contactarea unor institutii/ONG-uri/organizatii care pot furniza asistenta de specialitate
		Incheierea de parteneriate si derularea activitatilor de formare
		Atragerea altor institutii /ONG-uri/ organizatii/ firme implicate in educatie
T3:Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor:	Dezvoltarea unor opționale despre tema egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene	Analiza nevoilor de educatie, definirea cererii de educatie si realizarea unor optionale adecvate egalitatii de sanse
		Dezvoltarea si pilotarea curriculum-ului conceput pe baza egalitatii de sanse in educatia elevilor si integrarii europene
		Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculara in functie de rezultate
	Accesarea resurselor educaționale europene	Identificarea surselor de resurse
		Informarea personalului asupra modului de accesare
		Formarea cadrelor didactice prin participare la programe de formare internationale
		Realizarea unor proiecte comune si a schimburilor de experienta cu scoli din spatiul european
		Mentinerea legaturilor cu partenerii externi si crearea unui schimb permanent de resurse cu acestia
	Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale, de promovare a dimensiunii	Identificarea nevoilor de formare a elevilor privind deprinderile sociale , de promovare a valorilor europene
		Contactarea organismelor care pot furniza asistenta de specialitate
		Realizarea unor proiecte comune si a schimburilor de experienta cu scoli din Romania
	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării	Amenajarea unor puncte de accesare a resurselor europene
		Realizarea unei baze de date privind sursele si resursele europene
	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate	Identificarea organizatiilor cu care se pot desfasura activitati de promovare a valorilor europene si multiculturalismului si realizarea de parteneriate cu organizatiile identificate
		Realizarea unor materiale scrise si in format electronic, (impreuna cu partenerii romani si straini) pentru promovarea dimensiunii europene si a valorilor multiculturalismului
		Derularea on-line a unor activitati extracurriculare transnationale
	Dezvoltarea canalelor privind comunicarea	extinderea parteneriatelor in tarasi in strainatate
		Analiza nevoilor, definirea cererii privind comunicarea
		Dezvoltarea canalelor
		Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculara in functie de rezultate

T4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente	Realizarea liniilor de comunicare internasi interinstitutionale
		Analiza nevoilor de formare in utilizarea sistemelor de comunicare
		Analiza complexa a nevoilor de formare pe comunicare
	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare Eficientizarea parteneriatelor vitale	Formarea întregii resurse umane pe probleme de comunicare
		Formarea resursei umane pentru realizarea sistemelor si echipamentelor de comunicare
		Crearea unei structuri activ- participative interne care sa monitorizeze permanent nevoia de formare
	Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu-comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret	Identificarea necesarului de echipamente de comunicare
		Dotarea integrala cu echipamente de comunicare moderne
		Organizarea unui Centru de Documentare si Informare
		Realizarea unei baze de date eficienta la nivelul unitatii scolare
T5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional	Responsabilizarea si motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	Realizarea necesarului de resursa pentru crearea structurii
		Stabilirea procedurilor de lucru si pilotarea acestora
		Revizuirea structurii in functie de rezultate
	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	Lansarea invitatiei de participare la promovarea imaginii școlii
		Identificarea resursei umane disponibile
		Implicarea in activitatile de promovare a imaginii școlii
	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii	Implicarea întregii resurse umane pentru promovarea imaginii școlii
		Stabilirea fondurilor necesare si a surselor de obtinere
		Realizarea unui material promotional de promovare a imaginii școlii
		Realizarea unor parteneriate in vederea atragerii de resurse
		Identificarea de institutii/organizatii/mass-media, implicate in promovarea imaginii școlii
		Organizarea de activitati care sa promoveze imaginea școlii) Obținerea de rezultate la nivel national si international
		Participarea la activitati organizate de alte institutii in scopul promovarii școlii
		Mentinerea imaginii școlii prin utilizarea liniilor de comunicare interinstitutionale

4. OBIECTIVE GENERALE REALIZATE PRIN ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Obiective generale:

- ⇒ **01. creșterea calității muncii în școală;**
- ⇒ **02. îmbunătățirea procesului instructiv-educativ;**
- ⇒ **03. eficientizarea lucrului în echipă;**
- ⇒ **04. educarea elevilor nostri pentru dobândirea de noi capacități, deprinderi și competențe pentru alinierea la dezideratele educației europene;**
- ⇒ **0.5 creșterea performanțelor elevilor la nivel local, național, internațional.**

Viziunea și misiunea unității școlare sunt cunoscute de cadrele didactice, elevi, părinți și comunitate. Acestea implică adecvarea resurselor la obiective, indicatorii de realizare sunt repere observabile, modalitățile de evaluare propuse sunt reale. Toate acestea asigură mecanismele de realizare a calității. Descentralizarea antrenează responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală, ceea ce presupune modificarea periodică a viziunii.

01, 02, 05

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
T1: Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate prin / pentru comunitate	Adaptarea curriculum-ului la specificul local	Resursa umană foarte bine pregătită profesional	- Existenta spatiilor modernizate adecvat cerintelor de functionalitate - Existenta salilor de clasa dotate modern prin contributii ale parintilor, sponsorilor si comunitatii locale - Satisfactia grupurilor de interes privind calitatea educatiei
	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia moderna		
	Modernizarea spatiilor scolare si a spatiilor auxiliare		
	Responsabilizarea comunitatii in sustinerea scolii		
T2: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev	Particularizarea curriculum-ului la cerintele invatarii activ- paticipative centrate pe elev	Resurse de expertiză: existența unor cadre didactice cu expertiza și experiență	- Scaderea cu 50% a absentelor nemotivate ale elevilor - Diminuarea cu 50% a corigentilor - Implicarea tuturor cadrelor didactice in realizarea de activitati extrascolare si extracurriculare in parteneriat cu comunitatea
	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active si a centrarii activitatii pe elev		
	Achizitionarea de mijloace didactice si echipamente adecvate situatiilor de invatare centrate pe elev		

	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate in educatie		
T3: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor	Dezvoltarea unor optionale adecvate multiculturalismului si integrării europene		• Cresterea cu 50% a elevilor implicati in schimburi de experienta internationale • Existenta bazei de date pentru promovarea dimensiunii europene si a egalitatii de sanse in educatia elevilor
	Accesarea resurselor educationale europene		
	Crearea abilitatilor personale, a deprinderilor sociale, de promovare dimensiunii europene si a egalitatii de sanse in educatia elevilor		
	Crearea bazei materiale pentru sustinerea promovarii		
	Colaborare cu reprezentanti ai ONG-urilor, institutiilor de cultura din tarasi din strainatate		

03, 04

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
T4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare	Dezvoltarea unor module/optionale privind comunicarea	• Resursa umană foarte bine pregătită profesional	• Existenta liniilor de comunicare internasi interinstitutionala • Toate cadrele didactice utilizeaza tehnologiile informationale si liniile de comunicare existente • 75% dintre elevi utilizeaza sistemele informationale existente in scoala • Existenta structurii participative care monitorizeaza schimbul de informatii cu comunitatea
	Formarea resursei umane in vederea utilizarii sistemelor de comunicare si realizarea unei comunicari eficiente		
	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare eficientizarea parteneriatelor vitale		
	Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu – comunitate pentru realizarea schimbului de informatii cu exteriorul si adecvarea acestuia la contextul comunitar concret		
T5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional	Responsabilitatea si motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii scolii	• Resurse de expertiză: existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență	• Existenta monografiei si a materialelor de promovare a imaginii scolii • Implicarea tuturor cadrelor didactice pentru promovarea imaginii si/sau realizarea de materiale promotionale • Existenta contractelor de parteneriat • Existenta programului de activitate extrascolara
	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovarea a imaginii scolii		
	Realizarea unor parteneriate cu institutii/ organizatii/ mass-media, implicate in promovarea imaginii scolii		

5. RESURSELE STRATEGICE ȘI REZULTATELE AȘTEPTATE

Pentru toate țințele strategice menționate vor fi dezvoltate programe specifice, cu responsabili clar specificați, ce vor realiza, acolo unde este cazul și programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare.

Rezultatele așteptate vizează, la modul general, următoarele:

- școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor.
- organizarea unor grupuri de persoane formate care să acționeze ca multiplicatori în promovarea dimensiunii europene în educație, pentru cetățenie democratică.
- creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene
- creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.

REZULTATE AȘTEPTATE

MEN, ISJ, CCD

- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare
- promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ
- utilizarea optimă a resurselor financiare
- respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv educative stabilite prin obiectivele cadru
- dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă

Elevii

- condiții optime de învățare
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere, orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale

- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii
- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber

Părinții

- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare
- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării testelor naționale și admiterii în etapa superioară de învățământ în conformitate cu opțiunile exprimate
- servicii de consultanță psihologică și educațională
- însușirea de către copii a normelor de conduită socială
- preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație
- informări curente și colaborare eficientă cu învățătorul/profesorul diriginte

Cadrele didactice

- promovarea statutului de cadru didactic în societate
- informare profesională și formare continuă
- parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională
- mediul de lucru plăcut, baza logistică modernă
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate
- conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate

Autoritățile locale

- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală
- dezvoltare instituțională
- implicare în programe și proiecte de interes comun
- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice

ONG-uri, fundații, asociații

- programe comune cu școala
- recrutare de voluntari
- cursuri cu participanți elevi, părinți și cadre didactice

Biserica

- promovarea valorilor morale creștine în educație
- activități de parteneriat

Mass-media

- desfășurarea unor activități cu impact mediatic

Pe termen scurt

- Editarea suporturilor de curs pentru C.D.S.
- Stimularea elevilor și profesorilor cu rezultate deosebite la concursurile și olimpiadele școlare prin utilizarea fondurilor Școlii Gimnaziale „Simion Balint”
- Derularea unor programe de orientare școlară și profesională
- Funcționarea cu eficiență a comisiilor
- Creșterea numărului de premii obținute la olimpiadele, concursurile școlare județene și naționale, a participării la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
- Derularea proiectelor educaționale
- Crearea unui colectiv de profesori și elevi unit, armonios, eficient și de înalt prestigiu moral și profesional.

Pe termen mediu

- Formarea continuă a cadrelor didactice – creșterea cu 30% a numărului de profesori cu grad didactic I și II, masterat și doctorat
- Amenajarea unei săli de lectură și informatizarea bibliotecii
- Modernizarea laboratorului de biologie, care să permită desfășurarea unor activități instructiv- educative performante;

Pe termen lung

- Construirea unei săli de sport

- Finalizarea reabilitării școlii și modernizarea sistemului de încălzire prin utilizarea de energie verde
- Derularea proiectelor de parteneriat cu școli din țară și străinătate

6. PROGRAME STABILITE

Pentru realizarea scopurilor menționate în proiect au fost definite următoarele programe:

1. Programul de pregătire a cadrelor didactice
2. Programul de modernizare a bazei materiale
3. Programul de întărire a legăturilor dintre școală și comunitate
4. Programul de promovare a imaginii școlii

1. Programul de pregătire a cadrelor didactice

Nr. crt.	Activitate	Obiective operationale	Termen	Responsabilitati	Resurse	Indicatori de performanta
1.	Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice în conformitate cu opțiunile strategice definite	Formarea grupului de lucru Realizarea chestionarului de nevoi Aplicarea chestionarului tuturor cadrelor didactice din școală Interpretarea chestionarului Studierea fițelor de formare profesională a cadrelor didactice Intocmirea listei de cadre didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio-video, aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informationale	2022-2026	Director	Materiale: hartie, copiator, toner, creioane, pixuri De timp: necesar aplicării și interpretării chestionarului Financiare: resurse extrabugetare, De autoritate: recunoaștere a nevoii de formare	Identificarea a cel puțin 90% din totalul cadrelor didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio-video, aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informationale
2.	Formarea cadrelor didactice	Realizarea unui grafic de formare	În funcție de numărul formabililor	Director	materiale: calculator cu legătura la INTERNET și imprimantă, hartie, creioane, pixuri, xerox, toner, tablă, creta De timp: necesar formării	La finalul cursurilor 85% din cadrele didactice vor fi capabile să utilizeze echipamentele audio-video, să aplice metode activ-participative centrate pe elev, să comunice eficient, să utilizeze

					Financiare: necesare asigurarii consumabilelor	echipamentele informatinale
3.	Monitorizarea activității cadrelor didactice	Realizarea de asistente la orele de curs Realizarea unor registre de evidenta a utilizarii echipamentelor Urmărirea utilizarii echipamentelor audio-video si informatinale	Permanent	Director sefi de comisii	materiale: fise de asistenta, pix de timp: necesar efectuării asistentelor, monitorizării utilizării echipamentelor financiare: necesare eventualelor activitati de intretinere a echipamentelor	Existenta fiselor de asistenta in procent de 100% Utilizarea zilnica a echipamentelor de catre toti profesorii, conform registrului de evidenta

2. Programul de modernizare a bazei materiale

Nr. crt.	Activitate	Obiective operationale	Termen	Responsabili-tati	Resurse	Indicatori de performanta
1.	Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării	Stabilirea comisiei de inventariere a lucrarilor necesare Stabilirea necesarului de resursa financiara Stabilirea surselor de finantare	noiembrie 2025	Director	materiale:hartie, creioane, pixuri De timp: necesar inventarierii De autoritate: recunoastere de directia invatamant primarie	Lista de inventar
2.	Realizarea lucrărilor de reamenajare	Efectuarea lucrarilor de reamenajare/ igienizare	anual	Director	materiale: in functie de necesitati de timp: necesar realizării lucrarilor financiare: necesare materialelor si plata muncitorilor	Cel putin 80% sali reamenajate 100% Exterioarele cladirilor
3.	Stabilirea necesarului de dotare	Stabilirea comisiei de inventariere a necesarului de dotare Inventarierea existentului de dotare Stabilirea necesarului de dotare Stabilirea necesarului de resursa financiara Stabilirea surselor de finantare	Permanent	Director	materiale: hartie, creioane, pixuri de timp: necesar inventarierii de autoritate: recunoastere de directia invatamant primarie	Listele cu dotările necesare
4.	Achizitionarea de mobilier,echipamente și	Efectuarea achizitiei de mobilier, echipamente si aparatura	permanant	Director	materiale: in functie de devizie de timp: necesar efectuării lucrarilor	Existenta aparatura, echipament, mobilier

	aparatură modernă				financiare: necesare platilor de autoritate: recunoastere de directia invatamant primarie	conform planurilor
--	-------------------	--	--	--	--	--------------------

3. Programul de întărire a legăturilor dintre școală și comunitate

Nr. crt.	Activitate	Obiective operationale	Termen	Responsabilitati	Resurse	Indicatori de performanta
1.	Organizarea de activități comune	Realizarea de activitati extrascolare cu Politia, Biserica, Spitalul, ONG-uri, Primarie Lansarea de proiecte/ programe comune cu alte scoli locale	Permanent	Directorul adjunct Coordonator de proiecte si programe	materiale: în functie de activitate De timp: necesar realizării activității	Existenta proiectelor/ programelor
2.	Realizarea unei rețele de comunicare eficientă școală - comunitate	Organizarea unui forum de discutii pe site-ul scolii Realizarea unei agende cu numere de telefon/ adrese de e- mail specifica comunitatii	Permanent	Director Catedra informati-ca Secretariat Coordonator de proiecte si programe	materiale: calculator, hârtie de timp: necesar realizării activităților	existenta site-ului scolii cu forumul de discutii existenta agendei cu numere de telefon/ adrese e-mail specifica comunitatii
3.	Obținerea unor sponsorizari	Identificarea posibilibilor sponsori Realizarea de contracte Obtinerea de sponsorizari Desfasurarea unor activitati comune	Permanent	Director	de timp: necesar inventarierii	Contractele de sponsorizare
4.	Încheierea de parteneriate cu organizații din comunitatea locală	Identificarea tuturor partenerilor locali Incheierea de contracte de parteneriat Desfasurarea de activitati comune cu acestia	Permanent	Director Director adjunct Coordonator de proiecte si programe	De timp: necesar identificării partenerilor și încheierii parteneriatelor	Existenta contractelor de parteneriat

4. Programul de promovare a imaginii școlii

Nr. crt.	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilitati	Resurse	Indicatori de performanta
1	Vizitarea unităților școlare și promovarea directă a ofertei educaționale	Cunoasterea scolilor cu acelasi statut Derularea de activitati comune Prezentarea scolii	Permanent	Directorul adjunct Coordonator de proiecte și programe	materiale: de prezentare a școlii de timp: necesar vizitelor	Realizarea cel puțin a unei vizite lunare

2	Realizarea materialelor promoționale	Desemnarea unei echipe care sa realizeze materiale promotionale Pomovarea revistei scolii	Permanent	Echipa desemnată	materiale: hârtie, xerox, calculator, imprimantă, de timp: necesar realizării materialelor financiare: necesare asigurării cu consumabile	Realizarea de pliante de prezentare diferite
---	--------------------------------------	--	-----------	------------------	---	--

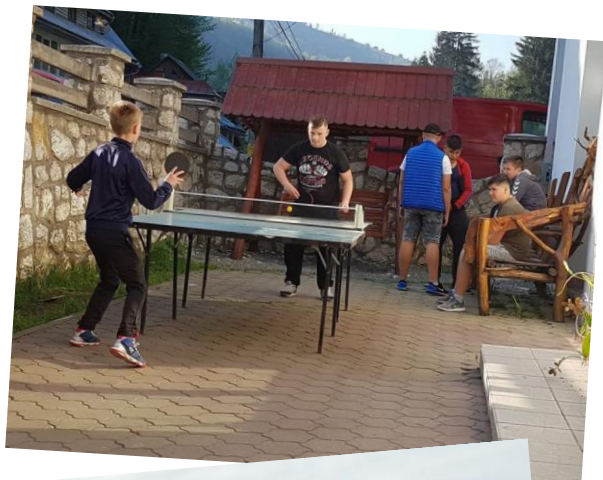
**Director,
prof Sîrb Ioana Carmen**

ANEXA - POZE

1. Dotarea școlii



2. Din activitățile noastre





Împreună vom reuși!!!







